



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Dirección De Innovación Curricular
Programa: **DOCTORADO EN DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE**

CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO:

Tendencias en Tecnología de la Información y la Comunicación

VICERRECTORADO y NÚCLEO:	Vicerrectorado Planificación y Desarrollo Social – Barinas.
PROGRAMA:	Doctorado
SUBPROGRAMA:	Ciencias Educación
CARRERA:	Doctorado en Didáctica y Aprendizaje
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Educación, TIC
PROYECTO:	Innovación
SUBPROYECTO:	Tendencias en Tecnología de la Información y la Comunicación
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGO:	DDYAPAIC01
HORAS SEMANALES:	64 T/P
UNIDADES CRÉDITO:	04
SEMESTRE:	Año 1 – Semestre 1
CONDICIÓN:	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	PhD. Darjeling Silva

Barinas, Noviembre 2022



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO: Tendencias en Tecnología de la Información y la Comunicación

Justificación.

El seminario comprende en analizar las orientaciones que tiene las líneas de investigación del Doctorado en Didáctica y Aprendizajes con las nuevas tendencias de Tecnología, Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC). El seminario permitirá dar a conocer la contrastación de las teorías de aprendizaje y las didácticas a coordinar al momento de desarrollar contenidos, material instruccional, que permite evaluar desde criterios de éticos que coincidan con las didácticas a enseñar. Además, en el seminario podrán identificar y lograr orientar su línea de investigación para así poder trabajar en cualquier nivel educativo, así como construir su episteme científica en el área de TIC, TAC o MAC. El doctorando al finalizar el seminario comprenderán que las Líneas de Investigación son un eje temático, lo suficientemente amplio y con orientación disciplinaria y conceptual, que se utiliza para organizar, planificar y construir, en forma perspectiva o prospectiva, el conocimiento científico en un campo específico en este caso en el Doctorado en Didáctica y Aprendizaje; asimismo, es importante señalar que las líneas vienen a ser el área de interés y, en un tiempo posterior, las investigaciones que se realizarán, los trabajos a divulgar o las vinculaciones con grupos de investigación. Sin embargo, una línea de investigación para un investigador este no puede conocerlo todo, pero se encuentra en la capacidad de reconocer a otros como expertos en el tema y de poder acudir a ellos a fin de crear redes del conocimiento en esta nueva sociedad de la información, así como la interrelación entre las líneas de allí que nace la transdisciplinariedad.

1. Objetivos del Subproyecto.

El objetivo general se orienta a Comprender las líneas de investigación y la convergencia de las teorías de aprendizajes en pro de las demandas actuales, bajo un alto grado de creatividad e innovación en propuestas estratégicas didácticas novedosas que permitan una enseñanza – aprendizaje dinámica apegado a los nuevos entornos digitales. Los objetivos específicos por modulo:

- Módulo I: Identificar las líneas de investigación, las competencias digitales y sus convergencias del significado de Tecnología, Información y Comunicación TIC.
- Módulo II: Comprender la importancia de la ruta de aprendizaje y sus implicaciones al desarrollar las didácticas en el contenido, material instruccional y la evaluación al desarrollar un entorno de enseñanza.
- Módulo III: Generar desde un análisis socio crítico de los enfoques, teorías, modelos y posturas epistemológicas didácticas de aprendizaje bajo tendencias actuales en la concepción de redes científicas en el área de la didáctica.



Módulo I (25%)

Líneas de investigación y las competencias digitales

1. Objetivo General del Módulo.

Identificar las líneas de investigación, las competencias digitales y sus convergencias del significado de Tecnología, Información y Comunicación TIC.

2. Objetivos Específicos del Módulo.

- Identificar su posición investigativa en las líneas de investigación del Doctorado en Didáctica y Aprendizaje.
- Conocer las competencias digitales a nivel internacional.
- Contrastar la línea de investigación con las competencias digitales y su convergencia las Tecnologías, Información y Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC).

1. Contenido.

- Fundamentos, conceptualización las líneas de investigación del Doctorado en Didáctica y Aprendizaje.
- Competencias Digitales
- Tendencias digitales educativas en las Tecnologías, Información y Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC).

2. Estrategias Metodológicas.

- Debatir desde un contexto socio crítico la línea de investigación del Doctorante en Didáctica y Aprendizaje.
- Presentar las competencias digitales a nivel internacional
- Estudiar el impacto que ha recibido la educación de las Tecnologías, Información y Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC)

3. Recursos para el Aprendizaje

- Vídeo Conferencias
- Correo electrónico de preferencia Gmail
- Drive
- Redes sociales
- Blog



4. Actividades de Evaluación de Competencias.

- Elaborar Mapa semántico la línea de investigación del doctorante, título, justificación, teórica, metodológica y práctica. Además, a nivel epistemológico, ontológico, axiológico y futuroológico. (5%)
- Resumen argumentativo con mapa conceptual sobre las competencias digitales (5%)
- Artículo tipo ensayo solamente 6 página sobre las tendencias digitales educativas en las Tecnologías, Información y Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC). (10%) Socialización (5%)

5. Referencias bibliográficas.

- CEPAL, N. (2005). Indicadores clave de las tecnologías de la información y de las comunicaciones: partnership para la medición de las TIC para el desarrollo. Documento en línea: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/31920/S2005049_es.pdf
- Elearningmasters (2020) 5 Herramientas para usar gamificación en tus cursos virtuales. Documento en línea: <http://elearningmasters.galileo.edu/2020/03/10/herramientas-para-usar-gamificacion-en-tus-cursos-virtuales/>
- Fernández, J. E. V., & Giraldo, D. I. A. Los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios. Estado del arte de investigaciones realizadas a nivel de tesis doctoral. Periodo de 2015 a 2019. Ph. D. (C) Diego Alejandro Correa Mg. Carlos Mario Correa Cadavid, 13. Documento en línea: <https://americana.edu.co/medellin/wp-content/uploads/2020/09/Educaci%C3%B3n-estilos-de-aprendizaje-y-herramientas-did%C3%A1cticas.pdf#page=13>
- González, A. T., & Manjón, B. F. (2022). Tendencias didácticas y tecnológicas en un contexto de pandemia y pospandemia COVID-19. Documentos de Trabajo, 68, 2ª. Documento en línea: https://www.researchgate.net/profile/Baltasar-Fernandez-Manion/publication/361053566_Tendencias_didacticas_y_tecnologicas_en_un_contexto_de_pandemia_y_pospandemia_COVID-19_Documentos_de_Trabajo_68_2022_Fundacion_Carolina/links/6299de91a3fe3e3df859a90b/Tendencias-didacticas-y-tecnologicas-en-un-contexto-de-pandemia-y-pospandemia-COVID-19-Documentos-de-Trabajo-68-2022-Fundacion-Carolina.pdf
- Líneas de Investigación UNELLEZ. Doctorado en Didáctica y Aprendizaje.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Documento en línea: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa



Silva D., Azuaje D. y Lugo M. (2019) Redes de conocimiento y el fenómeno del internet. Editorial: RODLEZ Vol. 2 Núm. 1. Documento en línea: <http://unellez.edu.ve/revistas/index.php/rodlez/article/view/735>

UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. Documento en línea: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Unesco (2021) Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) (2016-2021) Disponible en: <https://unevoc.unesco.org/home/Estrategia+para+la+EFTP+2016-2021>



Módulo II (30%)

Ruta de Aprendizaje

1. Objetivo General del Módulo.

Comprender la importancia de la ruta de aprendizaje y sus implicaciones al desarrollar las didácticas en el contenido, material instruccional y la evaluación al desarrollar un entorno de enseñanza.

2. Objetivos Específicos del Módulo.

- Conocer la importancia de la Ruta de Aprendizaje, ¿Cómo nos organizamos?, Teorías de Aprendizaje.
- Realizar planificación de un tema, orientado a la línea de investigación del doctorante desde las didácticas más apropiadas a los estilos de aprendizaje.
- Elaborar entorno personal virtual en pro de conocimiento libre.

3. Contenido.

- Ruta de Aprendizaje.
- ¿Cómo nos organizamos? Y El Entorno personal
- Teorías de Aprendizaje - La Planificación - Contenido
- Material Instruccional – Herramientas Digitales
- Tipo de Evaluación, técnica de evaluación, instrumento de evaluación Vs. Estilos de Aprendizajes.

4. Estrategias Metodológicas.

- Lectura y debate de material referencial aportado

5. Recursos para el Aprendizaje

- Clase Magistral en la socialización del material suministrado.

6. Actividades de Evaluación de Competencias.

- Elaboración de Mapa Mental o Conceptual o Infografía, de una Ruta de Aprendizaje en relación a la línea de investigación del doctorante (5%) compartir a través de Instagram, Twitter o LinkedIn
- Construcción de planificación, contenido, material instruccional, a través de un entorno personal (con ejemplo, más práctico). (15%) Socialización (5%)
- Artículo tipo ensayo sobre las tendencias didácticas y los contenidos educativos digitales. (5%)

7. Referencias bibliográficas.

- Clase Magistral. Vídeo



- Chiappe, A. (2016). Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina. Documento en línea: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245673?posInSet=8&queryId=975dfd04-c392-4ef4-a950-9bd80146fe00>
- Domínguez Pérez, C., Organista Sandoval, J., & López Ornelas, M. (2018). Diseño instruccional para el desarrollo de contenidos educativos digitales para teléfonos inteligentes. Apertura (Guadalajara, Jal.), 10(2), 80-93. Documento en línea: <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v10n2/2007-1094-apertura-10-02-80.pdf>
- Informe Elaboración del Sinóptico, Contenido y Planificación del Subproyecto Seminario. Documento en línea: <https://darjelingsilva.files.wordpress.com/2018/06/1-informe-definitivo-del-subproyecto-seminario.pdf>
 - A continuación Formatos para la Elaboración de:
 - Sinóptico. <https://darjelingsilva.files.wordpress.com/2018/06/1-sinoptico-seminario-definitivo.doc>
 - Contenido. <https://darjelingsilva.files.wordpress.com/2018/06/2-contenido-programatico-seminario-definitivo.doc>
 - Planificación. <https://darjelingsilva.files.wordpress.com/2018/06/3-planificacion-definitivo.xls>
 - Diseño Instruccional. Para Aula Virtual. <https://darjelingsilva.files.wordpress.com/2018/06/4-disec3b1o-instruccional-subproyecto-seminario-petroleo.docx>
- Lugo, M. T., y Delgado, L. U. C. A. S. (2020). Hacia una nueva agenda educativa digital en América Latina. Documento de trabajo, (188). Documento en línea: <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2020/03/188-DT-EDU-Hacia-una-nueva-agenda-digital-educativa-en-Am%C3%A9rica-Latina-L....pdf>
- Quintana Marín, S., Montero Cádiz, M. M., Recio Vázquez, R., Páez, J. A., & Cortés Méndez, J. A. (2018). Diseño de una ruta pedagógica para la evaluación de competencias a través del portfolio electrónico en entornos distribuidos y heterogéneos de aprendizaje. Revista española de orientación y psicopedagogía. Documento en línea: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191906/Quintana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Módulo III (30%)

Epistemológicas didácticas de aprendizaje y las Redes Científicas

1. Objetivo General del Módulo.

Generar desde un análisis socio crítico de los enfoques, teorías, modelos y posturas epistemológicas didácticas de aprendizaje bajo tendencias actuales en la concepción de redes científicas en el área de la didáctica.

2. Objetivos Específicos del Módulo.

- Estudiar la prospectiva socio crítico de los enfoques, teorías, modelos y posturas epistemológicas didácticas de aprendizaje.
- Conocer las tendencias actuales (TIC, TAC y MAC) en la concepción de redes científicas en el área de la didáctica.

3. Contenido.

- Prospectiva socio crítico de los enfoques, teorías, modelos y posturas epistemológicas didácticas de aprendizaje
- Tendencias actuales (TIC, TAC y MAC) en la concepción de redes científicas en el área de la didáctica

4. Estrategias Metodológicas.

- Lectura y debate de material referencial aportado

5. Recursos para el Aprendizaje

- Clase Magistral en la socialización del material suministrado.

6. Actividades de Evaluación de Competencias.

- Elaboración de Mapa Mental o Conceptual. Versión: Manual (escanear) y Digital (Draw.io o PowerPoint) sobre la línea del tiempo de los enfoques, teorías, modelos y posturas epistemológicas didácticas de aprendizaje (10%) compartir a través de Instagram, Twitter o LinkedIn
- Crear red científica para sistematización de experiencia sobre los enfoques, teorías, modelos y posturas epistemológicas didácticas de aprendizaje bajo tendencias actuales de las TIC, TAC y MAC. (10%)
- Generar un ensayo tipo artículo sobre los enfoques, teorías, modelos y posturas epistemológicas didácticas de aprendizaje bajo tendencias actuales para la concepción de redes científicas. (10%)



7. Referencias bibliográficas.

- González G., Fermín María (2008) El mapa conceptual y el diagrama UVE recursos para la enseñanza superior en el siglo XXI-Narcea Ediciones
- Hernández, C. A., y Guárate, A. Y. (2017). Modelos didácticos: Para situaciones y contextos de aprendizaje (Vol. 146). Narcea Ediciones. Documento en línea: https://www.academia.edu/40280030/Modelos_did%C3%A1cticos_para_situaciones_y_contextos_de_aprendizaje
- Molina Valencia, R., & Torres Merchán, N. Y. (2019). Neurociencias y Educación: dualidad necesaria en los procesos de aprendizaje. In V Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/5147/1/Neurociencias_y_educacion_dualidad_necesaria_en_los_procesos_de_aprendizaje.pdf
- Pimienta, J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Documento en línea: <https://es.slideshare.net/nuriahernandez3344/estrategias-de-enseanza-aprendizaje-julio-h-pimienta-prieto>
- Ramón Pérez Juste (2014) El Portfolio. Aprendizaje, competencias y evaluación-Universidad Nacional de Educación a Distancia



Módulo IV (15%) Cierre

1. Objetivo General del Módulo.

Presentar la línea de investigación contrastada con las nuevas tendencias de Tecnología, Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC).

2. Objetivos Específicos del Módulo.

- Elaborar la presentación final de la línea de investigación contrastada con las nuevas tendencias de Tecnología, Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC)

3. Contenido.

- Presentación final de la línea de investigación contrastada con las nuevas tendencias de Tecnología, Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC)

4. Estrategias Metodológicas.

- Clase Magistral
- Investigación a través de meta buscadores científicos.

5. Recursos para el Aprendizaje

- Uso de Google Académico
- Uso de Dialnet
- Visita a revistas indexadas

6. Actividades de Evaluación de Competencias.

- Entrega de Artículo tipo ensayo y presentación videoconferencia sobre de la línea de investigación contrastada con las nuevas tendencias de Tecnología, Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC) (15%)

7. Referencias bibliográficas.

- Las referencias son los repositorios a usar el doctorante, algunos de estos:
 - <https://scholar.google.es/>
 - <https://dialnet.unirioja.es/>



INFORMACIÓN FINAL DEL CONTENIDO EN EXTENSO

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

La línea denominada: Gestión del conocimiento, aborda los aportes e incidencia de los fundamentos epistemológicos, metodológicos y prácticos en la formación del investigador en el campo las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje como recurso educativo y didáctico, que permita la apropiación de medios tecnológicos por parte del participante del doctorado como herramienta para el abordaje de la ciencia desde diferentes ámbitos de intervención del investigador. A continuación las sublíneas:

- Tendencias en la didáctica a través de Tecnología, Información y la Comunicación (TIC)
- Tendencias en la didáctica a través de las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC)
- Tendencias en la didáctica a través de Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC).
- Diseño, desarrollo y evaluación de material educativo para una enseñanza virtual, a distancia, semipresencial.
- El profesorado y la integración de la didáctica y las TIC, TAC y MAC

LINEAS DE EXTENSIÓN

El subproyecto se orienta a espacios de formación e investigación en línea para que los estudiantes del doctorado puedan acaecer a la sociedad del conocimiento y dar a conocer, formar, crear centros de investigación. Además, se puede socializar lo aprendido a través de redes sociales de publicación en revistas especializadas en el área social, social virtual, así como el uso e integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) específicamente en el área de Didáctica como un recurso permanente en el proceso de formación académica a nivel de extensión.

INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN.

La integración se puede orientar en crear y dar a conocer entornos personales de aprendizaje, integración de los participantes a centros de investigación comunitaria, en instituciones de investigación, proyectos socioeducativos, grupos de investigación que generen una relación sinérgica y dialógica entre la docencia, investigación, extensión y producción de conocimiento en el área de Didáctica y Aprendizaje.