



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"

Dirección De Innovación Curricular

Programa: **DOCTORADO en Didáctica y Aprendizaje**

## SINÓPTICO

<b>CURSO: Tendencias en Tecnología de la Información y la Comunicación</b>				
<b>PERIODO:</b> Primer Trimestre	<b>SEMANAS: 8</b>	<b>CONDICIÓN:</b> Obligatoria	<b>UNIDADES DE CREDITO: 4</b>	<b>CÓDIGO:</b> DDYAPAIC01
<b>Objetivo General:</b> Comprender las líneas de investigación y la convergencia de las teorías de aprendizajes en pro de las demandas actuales, bajo un alto grado de creatividad e innovación en propuestas estratégicas didácticas novedosas que permitan una enseñanza – aprendizaje dinámica apegado a los nuevos entornos digitales.				
<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las líneas de investigación, las competencias digitales y sus convergencias del significado de Tecnología, Información y Comunicación TIC.</li><li>• Comprender la importancia de la ruta de aprendizaje y sus implicaciones al desarrollar las didácticas en el contenido, material instruccional y la evaluación al desarrollar un entorno de enseñanza.</li><li>• Generar desde un análisis socio crítico de los enfoques, teorías, modelos y posturas epistemológicas didácticas de aprendizaje bajo tendencias actuales en la concepción de redes científicas en el área de la didáctica.</li><li>• Presentar la línea de investigación contrastada con las nuevas tendencias de Tecnología, Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC)</li></ul>				
<b>Justificación:</b> El seminario comprende en analizar las orientaciones que tiene las líneas de investigación del Doctorado en Didáctica y Aprendizajes con las nuevas tendencias de Tecnología, Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC). El seminario permitirá dar a conocer la contrastación de las teorías de aprendizaje y las didácticas a coordinar al momento de desarrollar contenidos, material instruccional, que permite evaluar desde criterios de éticos que coincidan con las didácticas a enseñar. Además, en el seminario podrán identificar y lograr orientar su línea de investigación para así poder trabajar en cualquier nivel educativo, así como construir su episteme científica en el área de TIC, TAC o MAC. El doctorando al finalizar el seminario comprenderán que las Líneas de Investigación son un eje temático, lo suficientemente amplio y con orientación disciplinaria y conceptual, que se utiliza para organizar, planificar y construir, en forma perspectiva o prospectiva, el conocimiento científico en un campo específico en este caso en el Doctorado en Didáctica y Aprendizaje; asimismo, es importante señalar que las líneas vienen a ser el área de interés y, en un tiempo posterior, las investigaciones que se realizarán, los trabajos a divulgar o las vinculaciones con grupos de investigación. Sin embargo, una línea de investigación para un investigador este no puede conocerlo todo, pero se encuentra en la capacidad de reconocer a otros como expertos en el tema y de poder acudir a ellos a fin de crear redes del conocimiento en esta nueva sociedad de la información, así como la interrelación entre las líneas de allí que nace la transdisciplinarietàad.				
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos, conceptualización de las líneas de investigación, las competencias digitales y su convergencia con las TIC.</li><li>• Ruta de Aprendizaje su importancia a la hora de la conformación de la planificación para un contenido, material instruccional y las evaluaciones desde sus criterios más apropiados con su didáctica.</li></ul>				



- Construcción de una investigación socio crítica de los enfoques, teorías, modelos y posturas epistemológicas didácticas de aprendizaje bajo tendencias actuales para la concepción de redes científicas
- Presentación final de la línea de investigación contrastada con las nuevas tendencias de Tecnología, Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC)

**Evaluación:**

- Elaborar una línea de tiempo, una prospectiva y reflexión crítica de su línea de investigación, en contrastación con las competencias digitales y las tendencias en TIC, TAC y MAC.
- Presentar la planificación, contenido, material instruccional bajo un entorno personal virtual en pro de conocimiento libre.
- Generar un ensayo tipo artículo sobre los enfoques, teorías, modelos y posturas epistemológicas didácticas de aprendizaje bajo tendencias actuales para la concepción de redes científicas.
- Entrega de Artículo tipo ensayo y presentación videoconferencia sobre de la línea de investigación contrastada con las nuevas tendencias de Tecnología, Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías Aprendizaje y Comunicación (TAC), y la Movilidad, aprendizaje y las comunicaciones (MAC)

**Bibliografía:**

CEPAL, N. (2005). Indicadores clave de las tecnologías de la información y de las comunicaciones: partnership para la medición de las TIC para el desarrollo. Documento en línea:

Elearningmasters (2020) 5 Herramientas para usar gamificación en tus cursos virtuales. Documento en línea: <http://elearningmasters.galileo.edu/2020/03/10/herramientas-para-usar-gamificacion-en-tus-cursos-virtuales/>

Fernández, J. E. V., & Giraldo, D. I. A. Los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios. Estado del arte de investigaciones realizadas a nivel de tesis doctoral. Periodo de 2015 a 2019. Ph. D. (C) Diego Alejandro Correa Mg. Carlos Mario Correa Cadavid, 13. Documento en línea: <https://americana.edu.co/medellin/wp-content/uploads/2020/09/Educaci%C3%B3n-estilos-de-aprendizaje-y-herramientas-did%C3%A1cticas.pdf#page=13>

González, A. T., & Manjón, B. F. (2022). Tendencias didácticas y tecnológicas en un contexto de pandemia y pospandemia COVID-19. Documentos de Trabajo, 68, 2ª. Documento en línea: [https://www.researchgate.net/profile/Baltasar-Fernandez-Manjon/publication/361053566\\_Tendencias\\_didacticas\\_y\\_tecnologicas\\_en\\_un\\_contexto\\_de\\_pandemia\\_y\\_pospandemia\\_COVID-19\\_Documentos\\_de\\_Trabajo\\_68\\_2022\\_Fundacion\\_Carolina/links/6299de91a3fe3e3df859a90b/Tendencias-didacticas-y-tecnologicas-en-un-contexto-de-pandemia-y-pospandemia-COVID-19-Documentos-de-Trabajo-68-2022-Fundacion-Carolina.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Baltasar-Fernandez-Manjon/publication/361053566_Tendencias_didacticas_y_tecnologicas_en_un_contexto_de_pandemia_y_pospandemia_COVID-19_Documentos_de_Trabajo_68_2022_Fundacion_Carolina/links/6299de91a3fe3e3df859a90b/Tendencias-didacticas-y-tecnologicas-en-un-contexto-de-pandemia-y-pospandemia-COVID-19-Documentos-de-Trabajo-68-2022-Fundacion-Carolina.pdf)

Líneas de Investigación UNELLEZ. Doctorado en Didáctica y Aprendizaje.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Documento en línea: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

Silva D., Azuaje D. y Lugo M. (2019) Redes de conocimiento y el fenómeno del internet. Editorial: RODLEZ Vol. 2 Núm. 1. Documento en línea: <http://unellez.edu.ve/revistas/index.php/rodlez/article/view/735>

UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. Documento en línea: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Unesco (2021) Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) (2016-2021) Disponible en: <https://unevoc.unesco.org/home/Estrategia+para+la+EFTP+2016-2021>

Elaborado en realidad por PhD. Darjeling Silva

Horas que dedicara a la asignatura: 8 horas semanales